



FEE/Eco-Schools Rohelise kooli programm Eestis



Rohelise lipu taotlusvorm 2021

Haridusasutuse nimetus	Harku Lasteaed
Lippu taotletakse ¹	teist korda ja me ei vaja uut suurt lippu, sest lipp on heas seisukorras
Asukoht (aadress)	Instituudi tee 5, Harku alevik, 76902
Kodulehe aadress	www.harkulasteaed.ee
Õpilaste / laste arv haridusasutuses	120
Rohelise kooli programmiga liitumise kuu ja aasta	september 2018
Rohelise kooli töörühma (ehk keskkonnatöörühma) juhi nimi, e-posti aadress ja mobiilnumber	Marika Sandrak, marika.sandrak@harkulasteaed.ee , 5804 8059
Taotluse esitamise kuupäev	16.04.21

1. Keskkonnakampaaniates, projektides ja tegevustes osalemine

1.1. Kohalikes, üleriigilistes ja rahvusvahelistes keskkonnakampaaniates, projektides ja tegevustes osalemine 2020/2021. õppeaastal². Kas ja kuidas mõjutasid need haridusasutuse keskkonnateadlikkust ja/või keskkonnasäästlikku majandamist?

Osalesime kolmeliikmelise grupiga juunis 2020 Harkujärve puhastustalgutel, kus viibis ka Rohelise kooli patroon pr president Kersti Kaljulaid. Saime olla osa ühest suurest projektist ja andsime oma väikese panuse Harku järve ümbruse puhtamaks saamisel. Osalesime kogu lasteaiaaga Maailmakoristuspäeval septembris 2020 ja tegime seda terve nädala vältel. Puhtaks said kohalikud bussipeatused, kõnnitee ääred ja lasteaia poolt enim käidavad metsarajad.

1.2. 2020/2021. õppeaastal² omal algatusel läbiviidud ja kogu haridusasutust hõlmavad keskkonnahariduslikud projektid/üritused/kampaaniad

¹ Kustutage ebavajalikud sõnad. Keskkonnamärgis „Roheline lipp“ antakse üle füüsiliselt tunnistuse ja lipuna ning selleks vajame infot, mis liiki lippu te soovite. Juhul, kui tegemist on mastilipuga, palun märkige masti kõrgus, et saaksime selle alusel tellida sobiva suurusega lippu.

² Esmataotluse puhul võite kirjeldada ka 2019/2020. õa läbiviidud tegevusi

Palun märkige nimetus ja lisage lühikirjeldus või link blogile vms, kus nimetatud tegevusi on kirjeldatud. Palume ära märkida, millise enda poolt valitud Rohelise kooli programmi teemaga oli see tegevus seotud.

Kõik rühmad osalesid prügi nädala raames Maailmakoristuspäeval, rühmades toimus jäätmetekke vähendamise nädal - seos teemaga "Prügi ja jäätmed".

Rühmades jälgiti linnukaamerat ja lasteaias toimus lemmikloomapäev. Kõik rühmad panid seemned mulda ja kasvatavad taimi kas siis söömiseks või soojade ilmade tulekul õuealale istutamiseks. Osaletakse projektis "Tere, Kevad!" - seos teemaga "Elurikkus ja õueala".

2. Osavõtt Rohelise kooli programmi võrgustikuseminaridest ja veebinaridest 2020/21. õppeaastal

Rohelise kooli programmi võrgustikuseminaridel ja veebinaridel osalemine 2020/21. õppeaastal (Kohustuslik on osaleda vähemalt kolmel Eesti võrgustikuseminaril või kahel Eesti võrgustikuseminaril ja ühel rahvusvahelisel veebinaril)

	Kuupäev	Üritus	Osalejate nimed
1	22.09.20	Elurikkus	Riina Õunmaa
2	28.10.20	Kompostikast kui õppevahend ja osa jäätmekäitlussüsteemist	Marju Randla
3	25.11.20	Gaia haridus – tervisliku eluviisi alused	Marika Sandrak
4	19.01.21	Energia ja digiprügi	Marika Sandrak
5	16.02.21	Kalad, säästlik kalandus ja kalafoor.ee	Silja Valk
6	02.03.21	Lemmikloom õppeasutuses	Riina Õunmaa
7	31.03.21	Elurikkuse tundmaõppimine, loodusvaatlused ja harrastusteadus	Krista Ismael
8	08.04.21	Kuidas rääkida taimetervisest lastele	Silja Valk

3. Keskkonnatöörühm

3.1. Keskkonnatöörühma liikmete nimekiri (*nimi ja sidusrühm, s.o. juhtkonna liige, õpetaja, tugitöötaja vms, lapsevanem, õpilane/lasteaialaps*)

Marika Sandrak - töörühma juht, õppealajuhataja
Marju Randla - majandusjuhataja, lapsevanem
Sille Aivola - rühmaõpetaja, lapsevanem
Silja Valk - rühmaõpetaja
Krista Ismael - assistent
Kadri Roos - assistent, lapsevanem
Juta meringo - direktor
Riina Õunmaa - liikumis- ja loodusõpetaja

3.2. Keskkonnatöörühma töö korraldus

Kes valmistab ette koosolekute teemad ning kutsub kokku koosoleku?

Kes koosolekud protokollib? Mitu koosolekut toimus 2020/2021?

Kuidas saab ülejäänud haridusasutus ja lapsevanemad keskkonnatöörühma otsustest ja tegevustest teada?

Kuidas saavad ettepanekuid teha õpilased/lapsed/töötajad, kes ei kuulu keskkonnatöörühma? Lasteaedade puhul selgitada, kuidas kaasatakse lapsi.

Koosolekud valmistab ette ja kutsub kokku töörühma juht. Koosoleku protokollija valitakse igal koosolekul ja arvestatakse sellega, et liikmed koostavad protokollid kordamööda. Tavaliselt toimub kokkusaamine peale Rohelise kooli seminaridel osalemist, kus siis osalenu teeb ülevaate seminaril kuuldust ning arutatakse läbi tulevased tegemised.

Õppeaastal 2020/2021 toimus 7 koosolekut, kaks viimast viidi läbi veebi vahendusel.

Koosolekute protokollid on nähtavad meie kodulehel ning saadetakse ka rühmade e-mailidele.

Iganädalastel õpetajate ja assistentide infotundides täpsustame teemad, kaasates osalejaid arutlema, ettepanekuid tegema, jõudes nii parimate lahendusteni. Vajalik info jõuab rühmade listide, lasteaia Facebooki ja lasteaia kodulehe kaudu vanemateni. Samal viisil edastatakse Rohelise kooli (Tartu loodusmaja) poolt saadetakse info kõikidele osapooltele. Laste kaasamiseks on üheks võimaluseks, et rühmade korrapidajad (2 last) saavad endale igapäevaseks ülesandeks jälgida rühmaruumides tulede kustutamist (kui seal keegi ei viibi või põleb valgusteid ülearu) ja kätepesu ajal võib teistele märkust teha, et vett niisama raisata ei tohi, kui juhtub, et end pesema unustatakse.

Lapsed osalevad prügi sorteerimises teadlikumalt, sest enamus lapsi teab, millisesse prügikasti mingi prügi tuleb panna (biojääde, paber, pakend, olme, ohtlikud jäätmed/patareid).

Mida peate keskkonnatöörühma suurimaks saavutuseks oma kooli/lasteaia keskkonna teadlikumalt tegutsema suunamisel 2020/2021?

Keskkonnatöörühma suurimaks saavutuseks peame loodushariduse andmise järjepidevust (iganädalased loodusmatkad metsa kahe viimase vanuserühmaga ja eriolukorra ajal ka nooremate rühmadega).

Meisterdasime valmis oma putukahotelli, mis ehk esimesi külalastajaid ja elanikke sel kevadel vastu võtab.

Lasteaed osales järjekordsel ülemaailmsel koristuspäeval – iga rühm valis eelnevalt päeva ja koha, kuhu suunduda. Koristatud ja puhtaks sai Instituudi bussipeatuste ümbrused, Harku metsas käidavamad rajad, Harku mõisa ümbruse haljasala ja liivamägede ümbrus.

Sel aastal võtsime eesmärgiks, et iga rühma kasvatab seemnetest taimed, mis hiljem õueala peenrakastidesse ümber istutatakse (rahalise ressursi kokkuhoid). Omakasvatatud roheline aknalaudadel (salat, sibul, till, petersell) läheb kohe toidu maitsestamiseks.

Kasutame osaliselt õuetaimede kastmiseks tiigi vett.

Jätkuvalt pöörame tähelepanu sellele, et toidujäätmeid tekiks vähem. Lapsed püüavad hoolega meeles pidada reeglit, et tõsta endale täpselt nii palju toitu (suuremad lapsed tõstavad ise), kui jaksavad süüa. Lapsed teavad, et toidujäätmeid korjatakse eraldi komposti tarbeks.

Õppeaastal keskendusime globaalse kodakondsuse teema raames erinevate rahvaste/maade (Soome, India, Aafrika, Hiina) kultuuri ja kommete tutvustamisele. Rühmades viidi läbi projekte, kus tutvuti laste poolt valitud maa või riigiga lähemalt. Projekt lõppes teemakohase üritusega rühmas (riietuti vastava maa rõivastesse, söödi erinevaid rahvustoite, tantsiti, lauldi ja mängiti rahvamänge).

Samuti on olemas nüüd kolme aasta andmed ressursikulude analüüsi jaoks ning hakkavad kenasti joonistuma nn kõverad, mis näitavad, kus on kokkuhoid ja kus ülekulu. Selle põhjal saame edaspidi teha korrektiive meist sõltuvatest harjumustest.

Üritustel kasutame "päris nõusid" mitte mingil juhul plasti. Nii vähendame jäätmete teket. Harku lasteaia tunnusürituse "Tuudelepa metsamatk" organiseerimisel, kus on osalejateks kõigi Harku valla lasteaedade koolieelikud ja inimesi kokku Harku metsas- mägedes matka ajal üle 200, oleme kasutanud biolagunevaid nõusid (sel aastal kahjuks jääb suurüritus ära).

Link keskkonnatöörühma koosolekute protokollidele:

<https://www.harkulasteaed.ee/documents/5247863/0/Rohelise+kooli+protokollid+1-7%2C%202020-21.pdf/f86103e3-9d16-44ad-881c-2f93ca014df5>

4. Keskkonnaülevaatus

Keskkonnaülevaatus läbiviimise lühikirjeldus

Kuidas ülevaatus ette valmistati ja millal läbi viidi, kuidas kokkuvõtteid tehti ja tutvustati? Kas käsitleti kõiki 12 roheline kooli teemat?

Esimest korda kasutasime FEE poolt välja antud ja pr Sirje Aheri poolt kohandatud vormi. Käsitleti kõiki 12 teemat. Valdkonnad/teemad jagati liikmete vahel ja nii osalesid ülevaatus läbiviimisel kõik töörühma liikmed. Tulemused arutati koos läbi ning leiti, mis on hästi ja mis vajab parendamist. Parendamist vajavad tegevused on välja toodud tegevuskavas.

Tulemused kajastati kodulehel ja pedagoogide/assistentide infotunnis tehti väike kokkuvõtte ning viide, et ülevaatus tulemused on olemas meie kodulehel.

Link keskkonnaülevaatus küsimustele:

<https://www.harkulasteaed.ee/documents/5247863/0/Roh.+kooli+%C3%BClevaatus+s%C3%BCgis+2020.pdf/c6db0a2c-03c9-47c3-bee0-19b85f0038d2>

5. Tegevuskava

Rohelise kooli teemad, millele keskenduti tegevuskava koostamisel³

Elurikkus ja loodus. Õueala (koondasime üheks teemaks)

Globaalne kodakondsus

Jäätmed. Prügi (koondasime üheks teemaks)

Lisaks veel Tegemiste kajastamine

Link keskkonnategevuskavale:

<https://www.harkulasteaed.ee/documents/5247863/0/Rohelise+kooli+tegevuskava+2020-21.pdf/87acf961-d4d8-4c4e-a034-a5856183bf04>

6. Seire ja hindamine

Keskkonnategevuste tulemuslikkuse jälgimise kirjeldus (lühidalt)

Millised tõendid teil on selle kohta, et liigute eesmärkide saavutamise poole (näiteks ressursikulu analüüsid erinevate aastate lõikes, paranenud õpitulemused, suurem arv osavõtjaid jms)?

Laste teadmisi ja aengut hindame kevadeti arengumängu mängides. Oleme töötanud välja mängu, mida mängivad kõik vanusegrupid (v.a sõimelapsed) ja kus üks osa keskendub loodusteadmiste fikseerimisele.

Väljavõte meie 6-7 aastaste laste) arengumängust:

1.Aastaajad. Nimeta aastaajad ja palun kirjelda neist ühte. Mida teevad sel aastaajal inimesed-loomad-linnud.

2.Taimed. Kas oskad näidata, milliste puude juurde need lehed või viljad kuuluvad? (kasutada ka käbisid, tammetõrusid ja kastaneid). Kiletatud puude lehed tuleb sobitada õigete puude nimetuste/piltide juurde, pildil puuleht selgelt näha. Korda, mis puud need on? (Vaher, tamm, kastan, mänd, pärn, pihlakas).

3. Linnud. Pildid lindudest (rasvatihane, varblane, rähn, leevike, vares, valge-toonekurg, suitsupääsuke, mustrastas, kuldnokk). Nimeta nende lindude nimed ja kirjelda neid

(millised neist on rändlinnud, millised paigalinnud, mida nad söövad).

4. Loomad. Kandikul pildid loomadest (kodumaa loomad: metskits, põder, mäger, ilves ja võõramaa loomad: jääkaru, sebra, lõvi, kaelkirjak). Nimeta ja kirjelda neid (kus elavad, mida söövad, kus meie neid kohata võime).

Sa ju tead, et kõik loomad ei saa omavahel hästi läbi ja et mõned loomad söövad teisi. Kuidas neid nimetatakse? (lihasööjateks) Pane lihasööjad loomad teistest loomadest eemale. Kas need lihasööjad loomad on ka kasulikud loodusele? Põhjenda!

Nimeta, kes on kahepaikne ja kes roomaja. Kirjelda! (rästik, nastik, sisalik, kärnkonn).

³ Kustutage mitte asjakohased teemad

Kasutada siin teemas ka sõnakaarte (laps loeb sõna kokku ja leiab loetu pildilt).

Selle põhjal ei saa välja tuua võrreldavaid tulemusi, aga iga aastaga lähevad küsimused raskusastme võrra keerulisemaks ja lasteaia lõpuks peaks meie lasteaia laps oskama antud küsimustele vastata ja teemades orienteeruda.

Ressursikulude analüüsis on toodud põhjendused, mis on hästi ja mis on vajakajäämised.

Link ressursikulu analüüsi jt arengut tõendavate materjalide juurde (või kinnitus, et lisasite need taotlusele):

Ressursikulude analüüs 2020

Kirjeldage lühidalt, mille poolest olete olnud Rohelise kooli programmi rakendamisel edukad ja mida ise kõige kõrgemalt hindate.

Prügi sorteerimine on muutunud harjumuspäraseks. Koostöös Biobag Baltic OÜga on (alates jaanuarist 2021) kõikides rühmades kasutusel kompostikorvid. 2020 sügisel ostsime õuealale lisaks juurde suure kompostri aia jäätmete kompostimiseks. Lapsed teavad, mis on kompost ja kuidas me seda saame ise toota ning kuidas on võimalik komposti kasutada .

Kõige kõrgemalt hindame oma järjepidevust loodusharidusega seonduvates tegevustes nagu loodusmatkad, eluslooduse tundmaõppimine, loodushoid. Matkale minnes küsivad lapsed ise prügikotte kaasa.

Turvariskid on maandatud miinimumini, kontrollitud üle kõik rohelised taimed nii siseruumides kui õuealal ja need on lastele ohutud. Uuendatud on vananenud õuevahendid, pesemis- ja puhastusvahendid on loodussõbralikud ja ökomärgisega.

7. Keskkonnateema lõimimine õppekavaga

Kolm näidet parimatest praktikatest keskkonnateema lõimimisel õppetöoga (lühidalt)

Laste/ õpilaste vanus	Õppekava valdkond/ õppeaine	Tegevuse lühikirjeldus
-----------------------------	--------------------------------	------------------------

1	5-7	Lõimitud õpe (loodus, kunst, matemaatika)	Putukahotell. Putukate eluase oli Tibu rühma projekti teema. Kõigepealt tutvustati lastele loodusmatka tegevustes putukate ehitust ja arengujärke ning seejärel käidi otsimas putukatele meelepäraseid talvitumiskohti. Elupaiga ehitamiseks kasutati ära vana riiul ning täideti see metsast kogutud puude, puukoore tükkide, kuiva heina ja seest õõnsate taimede vartega. Lapsed olid abiks materjali kogumisel, mõõtu saagimisel, aukude puurimisel ja riiulite täitmisel.
2	2-7	Lõimitud õpe (loodus, emakeel, matemaatika, kunst)	Rohenäpud. Koos lastega pandi seemned topsidesse (taaskasutus) mulla sisse kasvama. Enne seda loeti suuremate lastega seemne pakikeste pealt, mis sinna on kirjutatud ja vaadati, milline taim välja hakkab nägema. Enne külvamist sai ka seemneid loetud, et mitu võiks panna ja võrrelda, kas läks neid palju või vähe kasvama. Laste tööks on edasine hoolitsemine (õige kastmine ja et ei oleks liiga päikese käes). Erinevaid taimi sai ka joonistatud, kleebitud, voolitud. Sibulavõrsed ja tilli oksakesed on juba toidu taldrikutele jõudnud, lilled aga ootavad istutamiseks õuealale soojemaid ilmasid (Lisa foto 2).
3	3-7	Lõimitud õpe (läbis kõiki õppevaldkondi)	Sõbrad siin ja mujal. Sel õppeaastal oli üheks eesmärgiks, viia rühmades läbi projekt, mis kajastaks teiste maade ja rahvaste kombeid ning tavasid. Projektid ajastati veebruari plaanidesse ja oli hea võimalus tegeleda teemaga meie kalli Eesti sünnipäevakuul ning võrrelda oma kodumaad teiste maadega. Projektide teemadeks valiti Soome, Aafrika, India ja Hiina. Koos uuriti, kus antud maa asub, millise nahavärviga inimesed seal elavad, millised loomad ja linnud seal elutsevad, millised kombed ja tavad seal on, mida meeldib lastel mängida, mida armastavad süüa. Lapsed vaatasid erinevaid videosid, kuulasid muusikat ja laulsid/ tantsisid, joonistasid, meisterdasid, valmistasid rahvustoite, kostümeerisid antud rahva riietusse (Lisa foto 3).

Kui suur osa õpilastest/lasteaiastest oli õppeaasta jooksul keskkonnategevustesse haaratud? Kas osalemisvõimalused olid pigem üritusepõhised või igapäevase keskkonnakäitumise muutmisele suunatud?

Sel õppeaastal olid kõik tegevused rühmapõhised ja suurem rõhk oli suunatud igapäevasele keskkonna käitumise muutmisele.

8. Teavitamine ja kaasamine

Õppeasutuse Rohelise kooli tegevusi kajastava blogi ja/või kodulehe aadress:

www.harkulasteaed.ee – projektid - keskkonnateadlikkus

Mil viisil ja keda olete teavitanud, et teie haridusasutus osaleb Rohelise kooli programmis?

Rohelise kooli grupis järgisime jätkuvalt reeglit, et vähemalt kord kuus tehakse üks vahva postitus Harku Lasteaia Facebooki ja kui leiame, et midagi toredat on jagamiseks, siis ka rohkem. Hoolekogu kokkusaamistel on meie tegevusi liikmetele tutvustanud ja infot on palutud vanematele edastada listidesse.

Koduleht on asjakohane ja sealt leiab iga vähegi huvi tundev vanem info ülesse.

Lisaks teeb Harku valla alushariduse spetsialist seiret ja hindab meie kodulehel kajastatavat.

Senini oleme saanud vaid positiivset tagasisidet.

Kuidas olete kaasanud Rohelise kooli programmi erinevaid huvirühmi ja kogukonda?

Sel õppeaastal ei ole huvirühmadega koostööd väga tehtud (eriolukord on seadnud piirid), aga oleme pidevalt oma tegemisi kajastanud nii kodulehel, Facebookis kui ka ELIIS-is ja meie kõige suurem huvigrupp, kelleks on lapsevanemad, saavad küll olla soovi korral kursis meie kõikide tegemistega.

Kogukonnale on silma hakanud meie tublid nn koristajad (oleme palju kiidusõnu saanud) ja Harku valla Facebookis on ära märgitud just bussipeatuste hooldsad korrashoidjad Harku Lasteaiast. Oli see ju märkuseks täiskasvanutele, kes prügi jätkuvalt maha viskavad. Tänu lastele paigaldati lõpuks ühel päeval bussipaviljoni seinale prügikast.

Kas olete saanud oma tegevusi meedias kajastada või tutvustada teistele haridusasutustele? Kui jah, siis palun lisage võimalusel link artiklile või saatele või nimetage, millal ja millisel konverentsil/seminaril/tegevuse raames oma keskkonnategevust tutvustasite.

Kajastame sotsiaalmeedias (lasteaia Facebook ja igal rühmal on oma kinnine Facebooki konto).

Kas olete tutvustanud oma keskkonnategevusi Rohelise kooli kinnises Facebooki grupis? Kui jah, siis kas 1-3 korda või rohkem?

Oleme tutvustanud oma keskkonnategevusi Rohelise kooli Facebooki kinnises grupis rohkem kui 3 korda.

9. Haridusasutuse keskkonnapõhimõtted

Kuidas koostati keskkonnapõhimõtted ja kuidas neis kokku lepitati?

Keskkonnapõhimõtted jätsime õppeaasta esimesel koosolekul arutelu tulemusena ja Rohelise kooli meeskonna otsusel samaks, mis eelmisel õppeaastal. Jäime kindlaks, et muuta pole vaja ja jätkame tööd antud põhimõtteid aluseks võttes.
Kuidas on kindlustatud, et kogu haridusasutus teab keskkonnapõhimõtete olemasolust? Kus (lisaks kodulehele) saab veel tutvuda teie õppeasutuse keskkonnapõhimõtetega?
Keskkonnapõhimõtted on kõikide rühmade stendidel ja koridori seinal.
Link keskkonnapõhimõtetele: Harku Lasteaia keskkonnapõhimõtted 2020/21

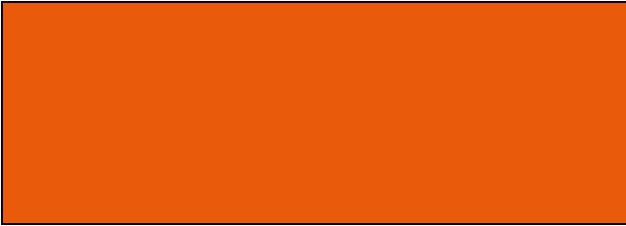
10. Lisakommentaariid

Kui eelpool jäi küsimata midagi, mis on teie hinnangul Rohelise lipu taotlemise seisukohast oluline, siis palun lisage oma mõtted siia.
Ei ole midagi juurde lisada.

Teave haridusasutuse direktorilt

(Selle osa täidab direktor)

Kirjeldage lühidalt, millisena näete Rohelise kooli programmi arengut oma koolis/lasteaias ja kas see on haridusasutuse arengukava osa (või kuidas arengukavaga seotud)?	Töö- ja õpikeskkond on keskkonnasõbralik, keskkonnateadlikkuse suurendamiseks töötab edukalt kogu personal. Õppekava rakendamisel on keskkond ja säästev areng tähtsal kohal.
Mida head on Rohelise kooli programmis osalemine haridusasutusele kaasa toonud (nt koostöö, muutused, praktikad vm)?	Harku Vallavalitsuse teadlikkus meie, kui "rohelise lasteaia" tegemistest ja soovidest on suurendanud võimalust taotleda ja saada rahalisi vahendeid eelarve koostamisel ja kaitsmisel lisaks (õuesõppe lehtla vananenud puitkarkassi asemel paigaldati uus, kaunis metallkarkass ning puitlaudisest põrand, pingid ja lauad saame paigaldada sel kevadel).
Kuidas olete kindlustanud, et programmis osaleb kogu haridusasutus, mitte ainult töörühm?	Seda kindlustab Harku Lasteaia arengukava täitmine. Meie eripära: lasteaia arendatakse järjepidevalt loodushariduse süvendatud õppesuunda; meie moto: "Harkus on metsatarkus"; lasteaia missioon: Lasteaias on looduslik ja liikumist toetav kasvukeskkond;



visioon: Harku Lasteaed jääb omanäoliseks, liikumist harrastavaks, loodust kaitsvaks ja armastavaks, tervislikkust väärtustavaks ja laste erisusi arvestavaks (lasteaias käib 7- st erinevast rahvusest lapsi) lasteaiaks.

Taotluse lisad on:

1. Foto 1: *Prüginädal*, autor Harku Lasteaed
2. Foto 2: *Rohenäpu*, autor Harku lasteae
3. Foto 3: *Sõbrad meilt ja mujalt*, autor Harku lasteae

<https://drive.google.com/drive/folders/1m6Tjzc2X5Yni4dMiWhpsH8ZdAn0ysN27>

Kinnitame, et esitatud andmed on õiged ning oleme teadlikud, et võimalusel külastatakse õppeasutust või tehakse veebikohtumine, vajadusel tehakse päringuid e-kirja või telefoni teel.

Kinnitame, et taotlusele lisatud fotosid võivad roheline kooli programmi koordineerivad asutused kasutada programmi kommunikatsiooniks teabematerjalides, sotsiaalmeedias või muudes kanalites.

Marika Sandrak

Rohelise kooli programmi ehk keskkonnatöörühma juht (nimi ja allkiri)

/Allkirjastatud digitaalsel

Juta Meringo

Direktor (nimi ja allkiri)

/Allkirjastatud digitaalselt/